



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE)

TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564

COD. MECC.: CEP5090004 – COD. FIS.: 80011330612

E-MAIL: ceps090004@istruzione.it PEC: ceps090004@pec.istruzione.it

WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Esami di Stato

Documento del Consiglio di Classe

D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017: Art. 17 e O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Classe Quinta H Indirizzo Tradizionale

Materia	Docente	Firma
Italiano	CATERINA MAGLIULO	
Latino	CATERINA MAGLIULO	
Matematica	ANDREA IZZO	
Fisica	ANNA IANNIELLO	
Inglese	RITA BASILE	
Storia	ANNA FUCCI	
Filosofia	ANNA FUCCI	
Scienze naturali	LUIGIA FERRARA	
Disegno e Storia dell'arte	ANGELA ZACCARIELLO	
Scienze motorie	ROSSELLA DI SIENA	
Religione	GIUSEPPINA VECCHIARELLI	
Diritto		
Sostegno		

La Coordinatrice/Il Coordinatore
ANDREA IZZO

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Tagliafierro

Indice

1. La classe ed il percorso formativo
 1. Profilo della classe
 2. Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP
 3. Metodi, strumenti e spazi utilizzati
 4. Percorsi interdisciplinari/approfondimenti
 5. Attività curriculari ed extracurriculari
 6. Visite guidate e viaggi d'istruzione
 7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO)
 8. Educazione Civica
 9. Modalità di attivazione della metodologia CLIL
2. Criteri e strumenti di valutazione
 1. Verifiche e valutazioni
 2. Criteri di misurazione del profitto e di valutazione
 3. Criteri di valutazione del voto di condotta
 4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
 5. Griglia di valutazione colloquio
3. Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
4. Schede relative alle singole discipline

1 La classe ed il percorso formativo

1.1 Profilo della classe

La classe, formata da 22 alunni, di cui 9 di genere maschile e 13 di genere femminile, si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive.

Gli allievi provengono prevalentemente dalla città di Maddaloni e dai comuni limitrofi, piccoli centri caratterizzati da attività economiche incentrate sull'iniziativa artigianale e agricola o sulla proliferazione di imprese edili e di esercizi commerciali; si segnala, inoltre, anche se a livelli meno rilevanti, la libera professione.

La situazione socio-economica della classe appare abbastanza omogenea, anche se, in ambito culturale, alcuni sembrano poter fruire, più di altri, di opportune sollecitazioni provenienti dal nucleo familiare di appartenenza.

Circa la "storia della classe", si può affermare che gli allievi hanno compiuto, nel triennio liceale, un percorso formativo nel complesso omogeneo, anche se in alcune discipline (Matematica, Fisica, Disegno - Storia dell'Arte e Scienze motorie) non hanno goduto del privilegio della continuità didattica.

Dal punto di vista del rendimento, il consiglio ritiene che un numero consistente di allievi non ha sfruttato a pieno le proprie potenzialità, non si è avvalsa di uno studio giornaliero, sistematico e proficuo, ma ha fatto ricorso a continui "recuperi" per tutto il corso dell'anno scolastico. Ciò si è tradotto, in alcuni casi, in assimilazioni acritiche e settoriali. La maggiore difficoltà che, del resto, hanno incontrato i docenti è stata quella di affrancare tali soggetti da un'idea dello studio visto come attività saltuaria, finalizzata ad un'acquisizione "per compartimenti stagni", necessaria solo in vista di una valutazione, parziale o finale, e scevra da ogni intento superiore di promozione della crescita globale dell'individuo. Appare quasi pleonastico precisare che gli obiettivi didattici ed educativi sono stati raggiunti a livelli diversi.

Ad ogni modo, tra gli allievi emerge un gruppo, costituito da pochi studenti, capace di realizzare autonome ricerche personali, di organizzare e rielaborare criticamente i contenuti culturali proposti e di esporli in maniera corretta, sicura e con pertinente linguaggio, in grado di sviluppare competenze di tipo pluridisciplinare.

In una fascia intermedia si collocano allievi, in numero comunque esiguo, che hanno raggiunto un livello di preparazione complessivamente discreto; sono, pertanto, in grado di offrire un rendimento omogeneo e di esprimersi con chiarezza e correttezza linguistica.

Un terzo gruppo, più corposo, costituito da discenti che non si sono avvalsi in toto delle loro capacità, dando l'impressione di accontentarsi nel pervenire ad un rendimento sufficiente. Per questi ultimi, che presentano ancora qualche scempenso in sede di verifica, sia scritta che orale, il livello di preparazione oscilla tra la mediocrità e la stentata sufficienza.

Il corpo docente, il cui intento è stato quello di tracciare percorsi culturali e tematici delle grandi aree di pensiero al fine di dare agli allievi una visione unitaria del sapere, si augura, in definitiva, che anche gli alunni meno brillanti possano riscattarsi in sede d'esame, facendo leva sulla propria volontà di crescita e di maturazione.

1.2 Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento propri del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

(art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica
2. logico-argomentativa
3. linguistica e comunicativa
4. storico-umanistica
5. scientifica, matematica e tecnologica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROPRI DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Collegio dei Docenti, organizzato per Dipartimenti, ha declinato per ogni anno di corso il profilo in uscita dello studente del Liceo, definendo il profilo in uscita in relazione alle singole classi.

Il Liceo, inoltre, promuove e sostiene iniziative culturali di concerto con università, enti locali e mondo del lavoro, legate sia alle discipline scientifiche che alle discipline non scientifiche volte a far conseguire ai propri studenti competenze sia disciplinari che trasversali (competenze chiave e di cittadinanza).

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alla varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati:

- **Capacità di osservare e comprendere:**
 - capacità di esaminare fatti, situazioni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone le strutture fondamentali;
 - capacità di decodificare le tipologie dei diversi messaggi.
- **Capacità espressive:**
 - capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline e di comunicare le informazioni acquisite con un linguaggio corretto ed adeguato contesto;
 - capacità di individuare, con creatività ed originalità, i vari tipi di possibilità comunicative.
- **Capacità logico - critiche:**
 - capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro;
 - capacità di analizzare e sintetizzare, stabilendo eventuali relazioni e confronti;
 - capacità di valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- **Capacità etico - comportamentali:**
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri;
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti;
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

1.3 Metodi, strumenti e spazi utilizzati

Si allega l'elenco dei libri di testo.

Metodi	Strumenti	Spazi
<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Aula virtuale Dibattiti Lettura di giornali Uso di software didattici Internet Flipped classroom Role play Webinar Microlearning Elearning Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Dvd Fotocopie Lim Social networks Piattaforme didattiche Esercizi interattivi Dizionari Testi on line e cartacei di approfondimento dei temi trattati 	<ul style="list-style-type: none"> Aula tradizionale Aula attrezzata Aule LIM Laboratorio scientifico Laboratorio linguistico Laboratorio informatico Palestra Aula magna Scenari extrascuola

1.4 Percorsi interdisciplinari/approfondimenti

Titolo percorso	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Uomo e Natura: La bellezza e la forza della Natura. Il viaggio.	TUTTO L'ANNO	TUTTE	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Il Tempo: Lo spazio e il tempo, L'enigma, Il Duale, L'Infinito La crisi di identità dell'Io, La ricerca della felicità e l'amore.			
Progresso scientifico e progresso umano: Ricerca, innovazione ed etica, La bellezza salverà il mondo, L'intellettuale e il chiaroscuro del potere.	TUTTO L'ANNO	TUTTE	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Il conflitto: La Morte, La Guerra, Il conflitto interiore.	TUTTO L'ANNO	TUTTE	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
La donna oggetto e soggetto della Storia: La figura femminile, Le donne protagoniste della storia umana e scientifica, L'emancipazione femminile			

1.5 Attività curriculari ed extra-curriculari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Giochi della Chimica	Tutto l'anno	CHIMICA	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Seminario "Riparare il nostro corpo con le cellule staminali" tenuto dalla Dott.ssa Graziella Pellegrini		CHIMICA	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Seminario "Dove va la plastica? Il ciclo di vita dei polimeri artificiali dalla produzione allo smaltimento" tenuto dal Prof. Vassura		CHIMICA	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Olimpiadi della fisica	Tutto l'anno	FISICA	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Tornei sportivi scolastici e interscolastici (memorial "Vincenzo Papa") in collaborazione con l'istituto Penitenziario minorile di Airola	secondo quadrimestre di attività didattica	Scienze Motorie	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Celebrazione del giorno della memoria con approfondimenti sull'antisemitismo tra presente e passato, su Primo Levi e sulla letteratura di testimonianza a cura dei professori L.Ferrara e F.M. Greco	27 gennaio 2024	Italiano, Storia, Filosofia, IRC	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Incontro dal titolo "Io ricordo. Foibe ed esodo" con la testimonianza di un esule istriano.	9 febbraio 2024	Italiano, Storia, Filosofia.	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Incontro formativo "IMPATTO AMBIENTALE E SALUTE, Conoscere la nostra terra per progettare il nostro futuro" con Don Maurizio Patriciello" parroco di Caivano (NA)	6 Maggio 2024	TUTTE	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

1.6 Visite guidate e viaggio d'istruzione

VIAGGIO DI ISTRUZIONE: Destinazione: SANREMO-MONTECARLO. Accompagnatore: Prof.ssa ANNA FUCCI

1.7 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Agli atti della scuola sono disponibili le schede dei percorsi svolti dagli studenti, in cui si riportano informazioni inerenti il tutor, gli obiettivi, le competenze

Anno scolastico	Ente/Azienda	Ore svolte
2021/2022	English Language: Dream Big, Fly High - UNIURB Università degli Studi di	20
	Parole Giovani – Noisiamofuturo srl Prot. del 13/9/2021	30
2022/2023	Giornalismo: Social Reporter - Noisiamofuturo srl Prot. n. 4326 del 14/10/21	30
	Olimpiadi della Cittadinanza – Senato della Repubblica ASSOGIOVANI Prc	30
2023/2024		

1.8 Educazione Civica

Normativa (Indicazioni nazionali)

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019 D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C".

Insegnare Educazione Civica nel secondo ciclo

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
3. Qualora all'interno dell'istituzione scolastica non dovessero essere presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a più docenti in contitolarità. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai

rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Percorso Classi Quinte

Unità di apprendimento	
Titolo dell'UDA	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
Nuclei fondamentali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e Costituzione • Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 • Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Disciplina	Attività
ITALIANO LATINO (solo per Tradizionale)	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
STORIA e FILOSOFIA	L'Unione Europea e l'ONU affrontano le grandi sfide mondiali: economiche, ambientali, sanitarie.
INGLESE	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
MATEMATICA/ FISICA	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.

SCIENZE	Il progresso scientifico e le biotecnologie al servizio dell'ambiente.
INFORMATICA (solo per Scienze Applicate)	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
SCIENZE MOTORIE	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Plogging (teoria e pratica)
RELIGIONE	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità.
Fase di applicazione	
Tempi	37 - 41 ore Intero anno scolastico
Metodologie	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Schede individuali di lavoro • Materiali vari (testi, video, immagini) • Google Workspace per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi • App e tools online • Software dedicati
Verifica e valutazione	<p>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi quinte, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>

1.9 Modalità di attivazione della metodologia CLIL

Non è stato possibile attivare il percorso CLIL come previsto dalla normativa data la mancanza di un docente di DNL in possesso delle competenze in lingua straniera previste.

2 Criteri e strumenti di valutazione

2.1 Verifiche e valutazioni

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione utilizzate si fa riferimento alla schede delle singole discipline.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e con la didattica a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

2.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	M<6	M=6	6<M≤7	7<M≤8	8<M≤9	9<M≤10
Banda di oscillazione (1)	7-8	9-10	10-11	11-12	13-14	14-15
A - Profitto						
Se la Media è minore di 5,50	0,10					
Se la Media oscilla da 5,51 a 5,99	0,30					
Se la Media è uguale a 6,00		0,20				
Se la Media oscilla da 6,01 a 6,24			0,20			
Se la Media oscilla da 6,25 a 6,49			0,40			
Se la Media oscilla da 6,50 a 6,74			0,60			
Se la Media oscilla da 6,75 a 7,00			0,80			
Se la Media oscilla da 7,01 a 7,24				0,20		
Se la Media oscilla da 7,25 a 7,49				0,40		
Se la Media oscilla da 7,50 a 7,74				0,60		
Se la Media oscilla da 7,75 a 8,00				0,80		
Se la Media oscilla da 8,01 a 8,24					0,20	
Se la Media oscilla da 8,25 a 8,49					0,40	
Se la Media oscilla da 8,50 a 8,74					0,60	
Se la Media oscilla da 8,75 a 9,00					0,80	
Se la Media oscilla da 9,01 a 9,24						0,20
Se la Media oscilla da 9,25 a 9,49						0,40
Se la Media oscilla da 9,50 a 9,74						0,60
Se la Media oscilla da 9,75 a 10,00						0,80
B - Partecipazione (2)						
Abbastanza continua	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Assidua	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
C- Interesse ed impegno nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative ad essa. (3)						
Continuo e diligente	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Note						
<i>(1) Per gli alunni ammessi nonostante qualche lieve carenza l'oscillazione del punteggio del credito non avviene, salvo che la media non sia superiore a sette</i>						
<i>(2) Partecipazione alle attività scolastiche anche in modalità di didattica a distanza</i>						
<i>(3) Il punteggio 0,10 verrà attribuito agli alunni che hanno riportato un voto maggiore o uguale ad 8</i>						

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- Profitto
- Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative offerte dalla scuola
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri e all'interno di questa scansione sono state ripartite le ore di insegnamento delle singole discipline. Le operazioni di verifica e di valutazione sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dagli indicatori stabiliti in sede di Consiglio di Classe e, soprattutto, in base alla maturazione delle seguenti capacità:

- comprensione e approfondimento dei contenuti delle singole discipline;
- maturazione ed espressione di riflessioni personali;
- capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze;
- padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e costanza nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto.

Tutte le verifiche sono state legate strettamente agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte dagli alunni.

La valutazione finale è stata la risultante non meccanica ma globale di una serie di elementi quali l'assiduità nell'impegno, la frequenza in presenza e a distanza, la partecipazione e gli eventuali miglioramenti fatti registrare dall'alunno nell'intero anno scolastico.

La valutazione, inoltre, si è mantenuta su livelli di trasparenza avvalendosi di una prassi corretta di comunicazione agli studenti e ai genitori.

La concreta applicazione dei criteri sopra esposti ha tenuto conto, altresì, della realizzazione da parte dei singoli docenti, nel rispetto dei principi generali, di griglie di valutazione meglio rispondenti alle specifiche situazioni.

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui, interrogazioni, prove scritte, nelle varie tipologie (prove strutturate e semistrutturate) e test.

2.4 Griglia di valutazione del colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Anno scolastico 2023/2024

Commissione N.

Classe

Candidato

Voto

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punt.
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso (0.5-1)	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato (1.5-2.5)	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato (3-3.5)	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi (4-4.5)	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi (5)	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato (0.5-1)	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato (1.5-2.5)	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline (3-3.5)	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata (4-4.5)	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita (5)	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico (0.5-1)	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti (1.5-2.5)	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti (3-3.5)	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti (4-4.5)	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti (5)	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico inadeguato (0.5)	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato (1)	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (1.5)	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato (2)	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (2.5)	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato (0.5)	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato (1)	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali (1.5)	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali (2)	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali (2.5)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

3 Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato ed, in particolare, dell'O.M., i seguenti articoli:

- Documento del Consiglio di Classe
- Credito Scolastico
- Commissioni d'esame
- Prove d'esame
- Prima prova scritta
- Seconda prova scritta
- Colloquio

3.1 Criteri e griglie di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

Anno Scolastico: 2023/2024 Classe: Commissione:

Candidato	Punti	Voto
Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		
- Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente (4) Non sempre coerente, ripetitiva (8) Semplice, lineare e coesa (12) Ordinata, equilibrata e coesa (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa (20)	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza) (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi) (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario (20)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (12) Personale, con citazioni, documentata (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (20)	
Indicatori specifici per tipologia		
Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano ▼		
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente (2) Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale (4) Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale (6) Sicura e completa aderenza alla consegna (8) Aderenza alla consegna, esauriente e articolata (10)	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Errata comprensione del testo (2) Comprensione parziale del testo (4) Comprensione sostanziale del testo (6) Buona comprensione del testo (8) Comprensione del testo completa e dettagliata (10)	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo (2) Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa (4) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza (6) Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche (8) Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa (10)	
- Interpretazione corretta e articolata del testo	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente (2) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (4) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (6) Personale, con citazioni, documentata (8) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (10)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

Anno Scolastico: 2023/2024 Classe: Commissione:

Candidato

Punti

Voto

Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		
- Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente (4) Non sempre coerente, ripetitiva (8) Semplice, lineare e coesa (12) Ordinata, equilibrata e coesa (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa (20)	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza) (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi) (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario (20)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (12) Personale, con citazioni, documentata (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (20)	
Indicatori specifici per tipologia		
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo ▼		
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti (2) La tesi e le argomentazioni sono espone in modo poco comprensibile (5) La tesi e le argomentazioni sono espone in modo abbastanza comprensibile (8) La tesi e le argomentazioni sono espone con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro (12) La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed espone con efficacia (14)	
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto (3) La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente (5) La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato (8) La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato (10) La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato (13)	
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali (3) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali (6) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali (8) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali (10) Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali (13)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

Anno Scolastico: 2023/2024 **Classe:** **Commissione:**

Candidato	Punti	Voto
Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		
- Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente (4) Non sempre coerente, ripetitiva (8) Semplice, lineare e coesa (12) Ordinata, equilibrata e coesa (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa (20)	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza) (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi) (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario (20)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (12) Personale, con citazioni, documentata (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (20)	
Indicatori specifici per tipologia		
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità ▼		
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente (2) Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata (5) Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale (8) Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale (12) Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata (14)	
- Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione disordinata, ripetitiva (3) Esposizione non sempre coerente, ripetitiva (5) Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa (8) Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa (10) Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni (13)	
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali (3) Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali (6) Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi (8) Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi (10) Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi (13)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

3.2 Criteri e griglie di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Matematica/Fisica)

Anno Scolastico: 2023/2024 Classe: Commissione:

Candidato

Voto

Indicatori	Descrittori	Punt.
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	<p>Non comprende o recepisce in maniera inesatta o parziale la traccia proposta. Non individua gli aspetti significativi, non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale. (1)</p> <p>Analizza in modo parziale la traccia proposta. Individua solo alcuni degli aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale (2)</p> <p>Analizza in modo accettabile la traccia proposta. Individua buona parte degli aspetti significativi, formulando ipotesi sostanzialmente corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e dettagliatamente modelli, analogie o leggi. (3)</p> <p>Analizza in modo adeguato la traccia proposta. Individua correttamente quasi tutti gli aspetti significativi, formulando adeguatamente ipotesi mediante modelli, analogie o leggi. (4)</p> <p>Analizza in modo pertinente la traccia proposta. Individua in modo coerente e completo tutti gli aspetti significativi, formulando ipotesi mediante modelli, analogie o leggi. (5)</p>	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	<p>Non interpreta o interpreta in maniera parziale ed approssimativa i dati della traccia proposta. Non coerente il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Inesistente o parziale la rappresentazione grafica dei dati. (1)</p> <p>Interpretazione riduttiva e non del tutto corretta dei dati della traccia proposta. Incompleto o solo parzialmente corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Incompleta la rappresentazione grafica dei dati. (2)</p> <p>Interpretazione pertinente anche se essenziale di buona parte dei dati della traccia proposta. Adeguato il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Accettabile la rappresentazione grafica dei dati. (3)</p> <p>Interpretazione efficace e correttamente articolata della maggior parte dei dati della traccia proposta. Corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Sostanzialmente completa la rappresentazione grafica dei dati. (4)</p> <p>Interpretazione esaustiva e articolata di tutti i dati della traccia proposta. Coerente e corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Completa la rappresentazione grafica dei dati (5)</p> <p>Interpretazione originale, esaustiva ed ottimamente articolata di tutti i dati della traccia proposta. Coerente e corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Completa la rappresentazione grafica dei dati. (6)</p>	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	<p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera frammentaria e del tutto inadeguata. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo errato. Non formalizza le situazioni problematiche o le formalizza in modo errato. (1)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera incompleta e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo solo in parte. Formalizza le situazioni problematiche in modo impreciso o incoerente, senza giungere a risultati corretti. (2)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Formalizza le situazioni problematiche in modo non sempre coerente, giungendo a risultati solo in parte corretti. (3)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera adeguata pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo accettabile. Formalizza le situazioni problematiche in modo parzialmente corretto e appropriato (4)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. Formalizza le situazioni problematiche in modo quasi sempre corretto e appropriato. (5)</p>	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari	<p>Non argomenta il processo risolutivo adottato. Non valuta la coerenza dei risultati ottenuti con la traccia proposta. Non utilizza i linguaggi disciplinari. (1)</p> <p>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente il processo risolutivo adottato e i risultati ottenuti, non valutandone adeguatamente la coerenza con la traccia proposta. Utilizza in modo accettabile o con imprecisioni i linguaggi disciplinari. (2)</p> <p>Argomenta in modo coerente ma incompleto il processo risolutivo adottato e i risultati ottenuti, di cui valuta correttamente la coerenza con la traccia proposta. Utilizza in modo corretto i linguaggi disciplinari. (3)</p> <p>Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto il processo risolutivo adottato quanto i risultati ottenuti, valutandone esattamente la coerenza con la traccia proposta. Dimostra ottima padronanza nell'utilizzo dei linguaggi disciplinari. (4)</p>	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

4 Schede disciplinari

Si allegano le schede disciplinari delle materie del quinto anno.

Scheda riepilogativa della disciplina

Italiano

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

LETTERATURA

- Giacomo Leopardi: vita, opere , poetica
 - Eugenio Montale: vita, opere e poetica
 - Il Naturalismo e il Verismo
 - Giovanni Verga, vita , opere e poetica
-

TESTI

- Leopardi: A Silvia, A se stesso, La Ginestra
 - Montale : Merigiare pallido e assorto, Il male di vivere, La bufera, Ho sceso , dandoti il braccio
 - Verga: Rosso Malpelo; I Malavoglia (cap. I)
-

DIVINA COMMEDIA

PARADISO

- Canto I (passi scelti)
 - Canto VI
 - Canto XV (passi scelti)
-

EDUCAZIONE CIVICA

Ecologia e letteratura , riflessioni sulla Ginestra di Leopardi

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

LETTERATURA

- Giosuè Carducci, vita, opere, poetica
 - Decadentismo, simbolismo , estetismo
 - Giovanni Pascoli, vita , opere, poetica
 - D' Annunzio vita, opere, poetica
 - Il romanzo nell' età moderna
 - Luigi Pirandello, vita, opere , poetica
 - L' ermetismo
 - Giuseppe Ungaretti , vita, opere , poetica
-

TESTI

- Carducci : Pianto antico, Nevicata
 - Pascoli : X Agosto, Il lampo, Il tuono
 - D' Annunzio : Il piacere (Cap. I) ; La pioggia nel pineto
 - Pirandello: Ciaula scopre la Luna; Il fu Mattia Pascal, Cap. XV, Uno, nessuno e centomila , libro VIII, cap. IV)
 - Ungaretti : Veglia, Soldati, I fiumi
-

DIVINA COMMEDIA

- Canto XVII (passi scelti)
 - Canto XXIII (passi scelti)
 - Canto XXV (passi scelti)
-

EDUCAZIONE CIVICA

Ecologia e letteratura, riflessioni sulle città invisibili di Calvino

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Latino

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

LETTERATURA

- Quadro storico, sociale e culturale dell' età giulio-claudia
 - Seneca , biografia , opere, poetica
 - Lucano, biografia , opere e poetica
 - Persio e la satira
 - Petronio, il Satyricon , genere letterario e nodi tematici e stile
 - Quadro storico culturale dell' età flavia
 - Plinio il vecchio e la Naturalis Historia
 - Quintiliano e la retorica
-

TESTI

- Seneca, Epistulae , I, 47 , 1-6
 - Seneca , Naturales Quaestiones, IV, 13, 4-8
 - Seneca , De Ira, III, 36
 - Lucano, Cesare attraversa il Rubicone
 - Petronio, il ritratto di Trimalchione
-

EDUCAZIONE CIVICA

Riflessioni sul rapporto uomo e ambiente in età giulio-claudia (testi scelti di Seneca e di Plinio il Vecchio)

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

LETTERATURA

- Marziale e l' epigramma
 - Giovenale e la satira
 - Tacito, biografia, opere e poetica
 - Plinio il Giovane, biografia, opere e poetica
 - Apuleio, biografia, opere e poetica
 - La letteratura cristiana, Agostino
-

TESTI

- Marziale, I, 32; XII, 18; I, 10; X, 8
 - Giovenale : Satira VI
 - Tacito: Annales, I, 9-11
 - Apuleio, La favola di Amore e Psiche
-

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Matematica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Funzioni e loro proprietà

Funzioni reali di variabile reale. Dominio di una funzione. Classificazione delle funzioni. Le funzioni elementari, i loro grafici e la loro rappresentazione: la funzione identica, la funzione costante, la funzione lineare, la funzione valore assoluto, la funzione potenza al quadrato, la funzione potenza al cubo, la funzione potenza ad esponente intero positivo pari e dispari, ad esponente intero negativo e ad esponente razionale e reale; la funzione esponenziale, la funzione logaritmo, le funzioni goniometriche con le loro inverse. Restrizione di una funzione in un intervallo reale. Risoluzione delle disequazioni logaritmiche ed esponenziali, goniometriche, con potenze e funzioni valore assoluto. Introduzione al linguaggio sintetico. Grafico di una funzione. Zeri e segno di una funzione. Grafici delle funzioni e trasformazioni geometriche. Traslazioni. Simmetrie. Proprietà delle funzioni. Funzioni crescenti, decrescenti, monotone. Funzioni periodiche. Funzioni pari e funzioni dispari. Proprietà delle principali funzioni trascendenti. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Funzione invertibile. Funzione Inversa. Grafico della funzione inversa. Le funzioni composte.

I Limiti

Insiemi di numeri reali. Intervalli. Gli insiemi limitati e illimitati. Intorno di un punto. Intorno destro ed intorno sinistro. Intorno di infinito. Interpretazione geometrica del concetto di limite. Limite finito o infinito di una funzione in un punto di accumulazione finito o infinito. Funzione continua. Limite per eccesso o per difetto. Limite sinistro e limite destro. Asintoti verticali. Asintoti orizzontali. Teorema del Confronto con dimostrazione.

LE FUNZIONI CONTINUE ED IL CALCOLO DEI LIMITI

Definizione di funzione continua. La continuità delle funzioni elementari. Le operazioni sui limiti. Il limite della somma algebrica di due funzioni. Il limite del prodotto e del quoziente di due funzioni. Il limite delle funzioni composte. Il calcolo dei limiti e le forme indeterminate. Limiti notevoli con

dimostrazioni. Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto.
 Ordine di un infinitesimo. Infinitesimi equivalenti. Principio di sostituzione degli infinitesimi. Gli infiniti. Ordine di un infinito. Infiniti equivalenti. Principio di sostituzione degli infiniti. Gerarchia degli infiniti. Gli asintoti obliqui. Dimostrazione delle formule per la determinazione dei coefficienti degli asintoti. Punti di discontinuità di una funzione. Asintoti.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE. TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Retta secante il grafico di una funzione. Retta tangente in un punto ad una curva nel piano. Equazione della retta secante al grafico di una funzione reale. Equazione della retta tangente al grafico di una funzione reale. Il rapporto incrementale. Derivata di una funzione in un punto. Calcolo della derivata in un punto. Teorema di continuità di una funzione reale derivabile in un punto con dimostrazione. Significato geometrico della derivata. Interpretazione grafica della tangente. Funzione derivata. Dimostrazioni delle derivate delle funzioni elementari. Teoremi di derivazione della somma, del prodotto e del quoziente, di una funzione composta e della funzione inversa. Il differenziale di una funzione reale. Derivate di ordine superiore. Applicazioni delle derivate. Teorema di De L'Hospital. Applicazioni. Teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy.

I MASSIMI, I MINIMI ED I FLESSI. STUDIO DELLA FUNZIONE

Monotonia della funzione dallo studio del segno della derivata. La definizione di massimo, di minimo e di flesso. La ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi orizzontali con lo studio del segno della derivata prima. La ricerca dei flessi con lo studio del segno della derivata seconda. Massimi e minimi relativi. Studio degli estremi relativi con la derivata prima. Massimi e minimi assoluti. Problemi di massimo e di minimo. Concavità e punti di flesso. Punti di una curva a tangente verticale. Studio di una funzione. Grafici di una funzione e della sua derivata. Applicazioni dello studio di una funzione

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione di primitiva di una funzione reale. L'integrale indefinito. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per scomposizione. Integrazione per

sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Problema delle aree. Il trapezoide. Area del trapezoide. Integrale definito. Definizione di integrale definito mediante somma integrale inferiore e somma integrale superiore. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula di Newton-Leibniz. Applicazioni. Calcolo di aree.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**

- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Fisica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il campo elettrico (richiami)

- Il vettore campo elettrico: definizione di campo elettrico, dal campo alla forza, il campo elettrico di una carica puntiforme
 - Le linee del campo elettrico
 - Il flusso di un campo vettoriale (definizione e formula)
 - Il teorema di Gauss per il campo elettrico
- Il potenziale elettrico:
- Lavoro di un campo elettrico uniforme
 - L'energia potenziale elettrica
 - Potenziale elettrico e differenza di potenziale

Relazione fra differenza di potenziale e lavoro

Moto spontaneo delle cariche elettriche

Superfici equipotenziali

Campo elettrico e potenziale

Circuitazione del campo elettrico

I conduttori carichi

- L'equilibrio elettrostatico dei conduttori: la carica elettrica di un conduttore in equilibrio, il campo elettrico all'interno e sulla superficie del conduttore, il teorema di Coulomb per il campo sulla superficie, il potenziale elettrico di un conduttore in equilibrio, il problema generale dell'elettrostatica
- L'equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate: le cariche sulle sfere, le densità superficiali di carica
- La capacità elettrostatica: definizione e unità di misura, la capacità di una sfera conduttrice, i condensatori, la capacità di un condensatore
- Il condensatore piano: il campo elettrico tra le armature, la differenza di potenziale e la capacità, il ruolo dell'isolante inserito tra le armature

Condensatori in parallelo e in serie: il collegamento in parallelo, il collegamento in serie

I circuiti elettrici

- La corrente elettrica: il ruolo del generatore di tensione in un circuito elettrico, il verso della corrente elettrica, l'intensità di corrente, intensità di corrente media e istantanea

La prima legge di Ohm: i conduttori ohmici, i resistori e la resistenza elettrica

Resistori in serie e in parallelo: il collegamento in serie, il collegamento in parallelo, gli strumenti di misura in un circuito

La seconda legge di Ohm: la resistività di un conduttore

Generatori di tensione ideali e reali: la forza elettromotrice di un generatore e la differenza di potenziale tra i poli

Le leggi di Kirchhoff: la legge dei nodi, la legge delle maglie

La trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici: l'effetto Joule e la potenza dissipata

Il circuito RC: il processo di carica, il lavoro del generatore durante il caricamento, il processo di scarica

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

- | | |
|---------------------------------|--|
| Fenomeni magnetici fondamentali | <ul style="list-style-type: none">- I magneti e le linee del campo magnetico: le forze tra poli magnetici, i poli magnetici terrestri, la direzione e il verso del campo magnetico, la rappresentazione del campo magnetico mediante linee- Le interazioni magnete-corrente e corrente -corrente: l'esperimento di Oersted, l'esperimento di Faraday, l'esperimento di Ampère, la forza tra due correnti rettilinee parallele |
|---------------------------------|--|

Il campo magnetico: il modulo del campo magnetico e la sua unità di misura, il campo generato da un filo rettilineo percorso da corrente, il campo generato da un tratto di filo infinitesimo, il campo magnetico di una spira, il campo magnetico di un solenoide

La forza magnetica su una corrente e su una particella carica: la forza magnetica su un tratto di filo percorso da corrente la forza di Lorentz

Motore elettrico (sintesi)

Selettore di velocità (sintesi)

Flusso e circuitazione del campo magnetico

L'induzione elettromagnetica

- La corrente indotta: gli esperimenti di Faraday, l'origine della corrente indotta
- La forza elettromotrice indotta: la legge di Faraday – Neumann
- Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia: la legge di Lenz
- L'autoinduzione e la mutua induzione: l'induzione elettromagnetica di origine interna, l'induttanza, il circuito RL, l'induzione elettromagnetica di origine esterna
- L'equazione di Maxwell
- Origine e proprietà delle onde elettromagnetiche: il campo elettromagnetico si propaga sotto forma di onda, la natura elettromagnetica della luce

- La relatività del tempo e dello spazio
- L'invarianza della velocità della luce: l'ipotesi dell'etere, l'esperimento di Michelson – Morley, il risultato negativo
 - Gli assiomi della teoria della relatività ristretta: dalla relatività di Galileo a quella di Einstein, la semplicità come principio ispiratore
 - La simultaneità: come definire simultanei due eventi, la simultaneità è relativa
 - La dilatazione dei tempi: la sincronizzazione degli orologi, la relatività degli intervalli di tempo, la dilatazione dei tempi è un fenomeno simmetrico, il paradosso dei gemelli
 - La contrazione delle lunghezze
 - Le trasformazioni di Lorentz
 - L'effetto Doppler relativistico

-
- Relatività ristretta
- Spaziotempo
 - Composizione della velocità
 - Relativistica della velocità
 - Massa ed energia
 - Relatività ed elettromagnetismo
-

La crisi della fisica classica

- Il corpo nero e la quantizzazione di Planck
- L'effetto Compton
- L'esperimento di Millikan
- La fisica quantistica (per concetti)

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**

- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**

Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

Verifiche orali

Verifiche strutturate chiuse

Verifiche strutturate aperte

Verifiche strutturate miste

Verifiche di risoluzione di problemi

Verifiche pratiche di laboratorio

Lavori di gruppo

Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Inglese

Primo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

The Romantic Age : History
and culture

The Industrial Revolution

The French Revolution

Literature and genres Early Romantic poetry

The Gothic novel

Romantic poetry

Mary Shelley:Frankenstein

William Wordsworth : The Preface to Lyrical Ballads

S.T.Coleridge : The Rime Of The Ancient Mariner

Keats : Ode on a Grecian Urn

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

The Victorian Age : History
And Culture

The Historical background

The Literary context

The Victorian Compromise

Charles Dickens: O. Twist

R.L.Stevenson : The Strange Case of Dr.Jekyll and Mr. Hyde

Rudyard Kipling : The Jungle Book

Oscar Wilde : The Picture of Dorian Gray

The First Part of the 20th
Century (1901-1945)

The Historical Background

The literary Context

The war poets

Brooke:The soldier

James Joyce:Ulysses

From 1945 to the Present
Day

The Historical Background

The Literary Context

George Orwell : Nineteen Eighty-Four

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Storia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

L'Età dell'Imperialismo e la prima guerra mondiale

-L'Imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo:La spartizione dell'Africa e dell'Asia

; La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze

-Lo scenario extraeuropeo:L'ascesa del Giappone;la guerra tra Russia e Giappone e la rivoluzione del 1905

-L'Italia giolittiana:La politica interna tra socialisti e cattolici;la politica estera e la guerra di Libia

-La prima guerra mondiale:1914.il fallimento della guerra lampo,'Italia dalla neutralita' alla guerra ;1915-1916 la guerra posizione ;dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra

-Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica:La rivoluzione di febbraio;la rivoluzione d'ottobre ;Lenin alla guida dello sovietico;la Russia fra guerra civile e comunismo di guerra

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale

-L' Unione Sovietica di Stalin :L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS ;il terrore staliniano e i gulag

-Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo:nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra ;la questione di Fiume e il biennio rosso;l'ascesa del fascismo

-Gli Stati Uniti e la crisi del'29:il nuovo ruolo degli Stati Uniti;gli anni venti tra boom economico

-La crisi della Germania repubblica e il nazismo:la nascita della Repubblica di Weimar;Hitler e la nascita del nazionalsocialismo;il nazismo al potere;l'antisemitismo

-Il regime fascista in Italia :Il fascismo tra consenso e opposizione,la politica interne ed esterna ;i rapporti tra stato e Chiesa ,le leggi razziali

-L'Europa e il mondo verso una nuova guerra:il riarmo della germania nazista e l'alleanza con L'Italia e il Giappone

-La seconda guerra mondiale :il successo della guerra lampo;la svolta del 1941 ,la guerra diventa mondiale,l'inizio della controffensiva alleata,la caduta del fascismo,la vittoria degli Alleati,la guerra civile,lo sterminio degli ebrei

"coesistenza pacifica": Usa e Urss da alleati ad antagonisti, le "due europe" e la crisi di Berlino, la guerra fredda nello scenario internazionale.

-La crisi di Corea

-Krusciov e la destalinizzazione

-Gli Stati Uniti di Kennedy

-1961: il muro di Berlino e la sua caduta

-Dalla prima guerra fredda alla

Ed Civica

-Funzioni e compiti ONU

-NATO

-Tribunale internazionale AIA

-Unione Europea

-Articoli della Costituzione da 1 a 5

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Filosofia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il Romanticismo e L'idealismo

-Fichte: La missione di una vita,il superamento del Kantismo

-Schelling :Il sistema dell'idealismo trascendentale,la filosofia della Natura,la concezione dell'assoluto.

-Hegel : I fondamenti del sistema,la fenomenologia dello Spirito,la filosofia delle scienze filosofiche in compendio.

Critica del sistema hegeliano : Schopenhauer e
Kierkegaard

-Schopenhauer : il velo di Maya ; a volonta' ;
pessimismo e la critica alle varie forme di
ottimismo.

-KierKegaard : l'esistenza come possibilita' e fede
;la critica dell'esistenza ; l'angoscia
;dispersione e fede .

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Dallo Spirito all'uomo :Feuerbach e Marx

-Destra e sinistra hegeliana :caratteri generali

-Feuerbach :la critica alla religione e ad Hegel ; il rovesciamento dei rapporti di predicazione

-Marx :la critica al misticismo logico di hegel;il distacco da Feuerbach;la concezione materialistica della storia;il manifesto del partito comunista;il capitale;la dittatura del proletariato

Scienza e progresso scientifico

-I caratteri generali del Positivismo sociale ;le varie forme di Positivismo

-Auguste Comte : la legge dei tre stadi ;La sociologia ,la sociocrazia

La reazione al Positivismo

-Lo spiritualismo

-Bergson: tempo e durata ; lo slancio vitale; istinto ,
intelligenza e intuizione

Lo Spirito e L'azione :il neoidealismo e il pragmatismo

-Caratteri generali del neoidealismo italiano

-Benedetto Croce :i gradi dello Spirito ;la filosofia della pratica ;la teoria della storia.

-Giovanni Gentile :L'attualismo

;arte,religione,scienza;educazione e scuola

La crisi delle certezze :da Nietzsche a Freud

-Nietzsche :Tragedia e filosofia ;il periodo illuministico;il periodo di Zarathustra; la volontà di potenza ;il problema del nichilismo.

-Freud :la rivoluzione psicoanalitica;Lo studio dell'inconscio; la teoria della sessualita';l'attivitá'onirica.

I caratteri generali dell'esistenzialismo

-Heidegger: l'incompletezza di Essere e Tempo ; la differenza ontologica, il nulla e l'essenza della verità

La meditazione politica

-Hannah Arendt: le origini del Totalitarismo; terrore e ideologia; la banalità del male

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze naturali

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

CHIMICA ORGANICA

L'ibridazione del carbonio e gli orbitali ibridi. L'isomeria. Gli idrocarburi. Gli alcani: nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni chimiche, cicloalcani. Gli alcheni: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche. Gli alchini: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche. Gli idrocarburi aromatici: struttura, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli alogenuri alchilici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli alcoli: nomenclatura, proprietà fisiche, chimiche e polioli. I fenoli: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli eteri: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Le aldeidi e i chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli acidi carbossilici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. I derivati degli acidi carbossilici: esteri, ammidi. Le ammine: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche.

Laboratorio: Saggio di Tollens per il riconoscimento di aldeidi e chetoni. Saponificazione.

BIOCHIMICA

I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. La chiralità. Le strutture cicliche dei monosaccaridi: le proiezioni di Haworth. Le reazioni dei monosaccaridi. I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi e steroidi. I trigliceridi: struttura e reazioni. Le vitamine. Gli amminoacidi: struttura, classificazione, proprietà fisiche e chimiche. Le proteine: struttura e classificazione. Gli enzimi: struttura e funzione. La regolazione dell'attività enzimatica. Gli acidi nucleici: struttura e funzione.

Laboratorio: Attività catalitica degli enzimi. Estrazione del DNA.

EDUCAZIONE CIVICA

Il riscaldamento globale.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

METABOLISMO ENERGETICO

Il metabolismo cellulare. La glicolisi. Le fermentazioni. La respirazione cellulare. Il metabolismo degli zuccheri: sintesi e demolizione del glicogeno. La gluconeogenesi. Gli squilibri metabolici. La fotosintesi clorofilliana. La clorofilla e l'assorbimento della luce. Le fasi della fotosintesi. Fotorispirazione. Gli adattamenti delle piante ai diversi ambienti.

DNA RICOMBINANTE E BIOTECNOLOGIE

La genetica dei virus e batteri. Il DNA ricombinante. Il clonaggio genico. Enzimi di restrizione. Elettroforesi su gel di agarosio. L'amplificazione del DNA tramite PCR. Il sequenziamento del DNA. La clonazione nei mammiferi e le tecniche di trasferimento nucleare. Le biotecnologie tradizionale e moderne. Le biotecnologie biomediche: la produzione di farmaci ricombinanti. La terapia genica. La terapia con cellule staminali. Le biotecnologie per l'agricoltura: piante geneticamente modificate. Piante transgeniche resistenti a patogeni. Piante transgeniche con migliori proprietà nutrizionali. Le biotecnologie per l'ambiente: biorisanamento ambientale e produzione di energia sostenibile.

SCIENZE DELLA TERRA: TETTONICA

La struttura interna della Terra. Il flusso di calore terrestre. La teoria della deriva dei continenti. L'esplorazione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle placche.

EDUCAZIONE CIVICA

Cambiamenti climatici e biotecnologie al servizio dell'ambiente

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Disegno e Storia dell'arte

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

01. Art Nouveau - Caratteri generali

Klimt

Gaudì

02. Espressionismo - Caratteri generali

Matisse e i Fauves

Espressionismo tedesco

Munch

03 . Cubismo - Caratteri generali

Picasso

04. Futurismo - Caratteri generali

Boccioni

Balla

Sant'elia

04. Dadaismo - Caratteri generali

Duchamp

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

05. Astrattismo - Caratteri generali

Kandinsky

06. Surrealismo - caratteri generali

Dalì

Magritte

Frida Kahlo

07. Metafisica - Caratteri generali

De Chirico

08. Espressionismo astratto - Pollock

09. Pop Art. Andy Warhol

10. Architettura Moderna Mies Van der Rohe

Le Corbusier

Wright

Architettura contemporanea

Educazione civica. La conservazione del Patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze motorie

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

- Conoscenza del proprio corpo e le sue funzioni, definizione e classificazione del movimento.
 - Ampliare le personali capacità condizionali e coordinative, realizzando schemi motori complessi.
 - Apprendimento e controllo motorio.
 - Capacità espressive e comunicative.
-

Lo sport le regole e il fair play

- Regolamento tecnico e ruolo dei giocatori.
- Funzione di arbitraggio.

Giochi sportivi di squadra e individuali

PALLAVOLO-
PALLACANESTRO.

TENNIS TAVOLO-
BADMINTON-PADEL.

(CALCIO a5)-CALCIO-
TENNIS.

Educazione Civica

Analisi del progetto " Nike move to zero."

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Salute e Benessere

- La salute un concetto dinamico - il movimento come elemento di prevenzione.
 - I benefici dello stretching.
 - Alimentazione e sport.
-

Sicurezza e prevenzione

Nozioni di primo soccorso

- La valutazione dell'attività respiratoria(GAS).
 - Come si presenta una lussazione, una distorsione, una frattura.
 - Come si presenta una lesione muscolare.
 - Come si presenta il soffocamento.
-

Educazione Civica

Progetto" Nike move to zero."- Promuovere l'ecosostenibilità.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Religione

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Il valore della persona umana	Problemi etici contemporanei La coscienza morale L'etica della responsabilità I valori il decalogo Il discorso della montagna

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Bioetica

La bioetica cristiana

Un'autentica bioetica cattolica e personalista del nascere e del morire

La bioetica e le religioni

I nuovi orizzonti della scienza

La questione ambientale

Dominare o custodire la terra

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca

Aula magna

- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva

- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

MODULO: "Che bel pianeta... conoscere la nostra terra per progettare il nostro futuro!"

Il modulo è stato progettato per sensibilizzare gli studenti della classe V H alla conoscenza della nostra terra (una volta conosciuta come CAMPANIA FELIX, dove felix stava ad indicare l'opulenza e la fertilità della regione), e per promuovere un impegno attivo degli studenti affinché possano operare delle scelte concrete e consapevoli per ribaltare il destino (ormai segnato da anni di sfruttamento e brutalità gratuiti) della terra che accoglierà il loro futuro . Viviamo in un'epoca in cui i cambiamenti climatici e il degrado ambientale rappresentano minacce concrete , pertanto è necessaria una nuova strategia di crescita che trasformi il nostro territorio in un'economia moderna, efficiente sotto il profilo delle risorse e, soprattutto , competitiva. Durante questo modulo, gli studenti si sono immersi in un viaggio educativo che li ha portati a comprendere meglio la nostra terra, le sue risorse e le sue fragilità. Attraverso un approccio multidisciplinare, hanno esplorato le connessioni tra crescita economica e uso delle risorse, analizzato le diverse prospettive e visioni del mondo e riflettuto sulle azioni necessarie per un futuro sostenibile. Inoltre, si è lavorato su alcune competenze chiave europee, come la capacità di valutare informazioni complesse, formulare argomentazioni efficaci e partecipare attivamente alla vita pubblica e comunitaria. Le attività proposte hanno incluso la ricerca e la raccolta di materiali, l'analisi di presentazioni, filmati ed articoli giornalistici. Gli studenti, entusiasti di intraprendere questo viaggio di scoperta e consapevolezza, si sono impegnati a diventare cittadini responsabili e attivi, pronti a proteggere e migliorare il nostro splendido territorio per le generazioni future. Il percorso si è concluso con l' incontro da parte degli studenti del parroco di Caivano, Padre Maurizio, noto per le sue battaglie sociali e civili nella Terra dei Fuochi. Attraverso esempi concreti e testimonianze toccanti, Padre Maurizio ha evidenziato l'importanza di comprendere l'impatto ambientale operato dagli sversamenti illeciti di alcune attività industriali sul territorio, che ha causato l'avvelenamento della terra e un aumento dei casi di malattie oncologiche, soprattutto tra i giovani. Gli alunni hanno accolto con interesse le parole dell' oratore, riconoscendo l'urgenza di un cambiamento culturale e sociale per salvaguardare il proprio futuro. Padre Maurizio ,con parole forti ,ha piu' volte invitato gli allievi a diventare attori attivi della propria vita, esortandoli a combattere la noia ed il pessimismo. L'incontro con Padre Maurizio ha lasciato un segno tangibile nella comunità scolastica, spronando gli studenti ad essere attori attivi del cambiamento e a impegnarsi con passione nelle sfide del loro tempo. La sua visita ha rappresentato un momento di crescita e di arricchimento per tutti i partecipanti, rafforzando il legame tra scuola e territorio.

**MODULO 30 ORE V H
CHE BEL PIANETA ...CONOSCERE LA NOSTRA TERRA...PER
PROGETTARE IL NOSTRO FUTURO !**

MATERIA	ARGOMENTO	DATA	N. ORE
SCIENZE	- Il grido di dolore della terra dei fuochi, tragedia senza fine - Incontro formativo "Impatto ambientale e salute" - Padre Patriciello parroco di Caivano (NA)		2
ST: ARTE	La storia del Real sito di Carditello...da dimora storica a bene depredato dalla camorra		3
FISICA	Energie rinnovabili		2
STORIA	Riqualificazione e recupero del quartiere della Sanità a Napoli		2
INGLESE	Movie : ERIN BROKOVICH Somministrazione test di medicina in lingua inglese		4
RELIGIONE	Enciclica-Laudato sì Per amore del mio popolo non tacerò- Don Patriciello		3
ED:FISICA	Winter Games Preparazione per il Concorso Terrazza d'Abbruzzo i valori dello sport)		2

Orientamento all' Università Orientale di Napoli 27-09-2023 **5** ore
Visita durante il viaggio d'istruzione all'usine Molinard di Grasse **3** ore
Dibattito con Don Patriciello 6 Maggio **2** ore°

TOTALE 28 ore