



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE)

TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564

COD. MECC.: CEPS090004 – COD. FIS.: 80011330612

E-MAIL: ceps090004@istruzione.it PEC: ceps090004@pec.istruzione.it

WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Esami di Stato

Documento del Consiglio di Classe

D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017: Art. 17 e O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Classe Quinta C Indirizzo Tradizionale

Materia	Docente	Firma
Italiano	I. Calabrò	
Latino	I. Calabrò	
Matematica	T. Bove	
Fisica	M. Palacchino	
Inglese	A. Bernardo	
Storia	A. Di Miele	
Filosofia	A. Di Miele	
Scienze naturali	M. De Lucia	
Disegno e Storia dell'arte	S. M. Gordini	
Scienze motorie	A. Di Costanzo	
Religione	G. Vecchiarelli	
Sostegno	P. Zavatti	

La Coordinatrice/Il Coordinatore
A. Di Costanzo

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Tagliafierro

Indice

1. La classe ed il percorso formativo
 1. Profilo della classe
 2. Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP
 3. Metodi, strumenti e spazi utilizzati
 4. Percorsi interdisciplinari/approfondimenti
 5. Attività curriculari ed extracurriculari
 6. Visite guidate e viaggi d'istruzione
 7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO)
 8. Educazione Civica
 9. Modalità di attivazione della metodologia CLIL
2. Criteri e strumenti di valutazione
 1. Verifiche e valutazioni
 2. Criteri di misurazione del profitto e di valutazione
 3. Criteri di valutazione del voto di condotta
 4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
 5. Griglia di valutazione colloquio
3. Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
4. Schede relative alle singole discipline

1 La classe ed il percorso formativo

1.1 Profilo della classe

La classe V C tradizionale è attualmente composta da 20 alunni provenienti da Maddaloni e dai paesi vicini di Santa Maria a Vico, San Felice a Canello, Arienzo e Cervino. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha subito diverse variazioni dovute ad una bocciatura e ad allontanamenti volontari da parte di singoli al secondo anno e ad integrazioni nel corso del terzo anno. Le suddette variazioni non hanno avuto un impatto negativo sui rapporti fra gli allievi che, anzi, hanno sempre dimostrato una buona capacità di adattamento, una sostanziale coesione interna e un forte senso di inclusione dimostrato anche nei confronti dell'alunno/a D.A.; quest'ultimo/a ha lavorato in un clima sereno e accogliente e in modo proficuo, seguendo un Piano Educativo Individualizzato, nonostante il cambiamento del docente di sostegno incaricato nel corso del quinquennio.

La frequenza è stata generalmente regolare e la classe si è generalmente mostrata rispettosa delle regole, dei ruoli, degli ambienti e delle strumentazioni fornite dalla scuola. Nel complesso la classe ha un comportamento corretto e collaborativo in ogni disciplina. Non sono mancati quegli alunni per i quali sono state necessarie continue sollecitazioni da parte dei docenti ad un impegno più costante nello studio.

Per quanto riguarda il profilo culturale maturato dalla classe, il giudizio deve articolarsi e dettagliarsi nelle singole discipline; nel complesso, tuttavia, è possibile declinare il profitto medio in tre fasce di livello:

- La prima comprende un gruppo di alunni che fin dall'inizio degli studi si è impegnato a migliorare la propria preparazione attraverso una partecipazione costruttiva al dialogo formativo, mostrandosi attento e critico anche sui problemi di attualità, teso all'arricchimento e alla crescita personale, avvertiti come valori e come fattori di promozione sociale, con il raggiungimento di ottimi obiettivi in termini di conoscenze e competenze sia in ambito scientifico che umanistico;
- Un secondo gruppo di alunni ha lavorato per rendere più solida la preparazione di base, per migliorare il metodo di studio, per padroneggiare i linguaggi specifici e riuscire, al termine del corso di studi, a maturare un'adeguata preparazione raggiungendo, generalmente, risultati soddisfacenti, in relazione ai progressi registrati nel corso del triennio;
- Un ultimo ed esiguo gruppo di allievi che è riuscito a raggiungere sufficientemente gli obiettivi disciplinari con più difficoltà a causa dell'impegno discontinuo e talvolta superficiale.

1.2 Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento propri del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

(art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica
2. logico-argomentativa
3. linguistica e comunicativa
4. storico-umanistica
5. scientifica, matematica e tecnologica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROPRI DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Collegio dei Docenti, organizzato per Dipartimenti, ha declinato per ogni anno di corso il profilo in uscita dello studente del Liceo, definendo il profilo in uscita in relazione alle singole classi.

Il Liceo, inoltre, promuove e sostiene iniziative culturali di concerto con università, enti locali e mondo del lavoro, legate sia alle discipline scientifiche che alle discipline non scientifiche volte a far conseguire ai propri studenti competenze sia disciplinari che trasversali (competenze chiave e di cittadinanza).

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati:

- **Capacità di osservare e comprendere:**
 - capacità di esaminare fatti, situazioni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone le strutture fondamentali;
 - capacità di decodificare le tipologie dei diversi messaggi.
- **Capacità espressive:**
 - capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline e di comunicare le informazioni acquisite con un linguaggio corretto ed adeguato contesto;
 - capacità di individuare, con creatività ed originalità, i vari tipi di possibilità comunicative.
- **Capacità logico - critiche:**
 - capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro;

- capacità di analizzare e sintetizzare, stabilendo eventuali relazioni e confronti;
- capacità di valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- **Capacità etico - comportamentali:**
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri;
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti;
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

1.3 Metodi, strumenti e spazi utilizzati

Si allega l'elenco dei libri di testo.

Metodi	Strumenti	Spazi
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Aula virtuale • Dibattiti • Lettura di giornali • Uso di software didattici • Internet • Flipped classroom • Role play • Webinar • Microlearning • Elearning • Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Dvd • Fotocopie • Lim • Social networks • Piattaforme didattiche • Esercizi interattivi • Dizionari • Testi on line e cartacei di approfondimento dei temi trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula tradizionale • Aula attrezzata • Aule LIM • Laboratorio scientifico • Laboratorio linguistico • Laboratorio informatico • Palestra • Aula magna • Scenari extrascuola

1.4 Percorsi interdisciplinari/approfondimenti

Titolo percorso	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Sviluppo dei nuclei tematici fondati dai titoli: Il progresso e le sue contraddizioni Rapporto uomo natura Il conflitto e la crisi dell'io Il tempo e la memoria La donna oggetto e soggetto della storia	I e II quadrimestre	tutte le discipline	si fa riferimento agli obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

1.5 Attività curriculari ed extra-curriculari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Olimpiadi di Cittadinanza	a.s. 2022/23 a.s. 2023/24	Scienze – Scienze Motorie Scienze	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo 1.2
Giochi della chimica	a.a.s.s. 2022/23 - 2023/24	Scienze	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo 1.2
Olimpiadi di Primo Soccorso	a.s. 2023/24	Scienze	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo 1.2
Campionati di Scienze Naturali	a.s. 2023/24	Scienze	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo 1.2
Giochi del Mediterraneo	a.a.s.s. 2021/22 - 2022/23 -	Matematica	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo 1.2

	2023/24		
Olimpiadi di Gioia Mathesis	a.a.s.s. 2021/22 - 2022/23 - 2023/24	Matematica	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Colletta alimentare	a.s.2022/23	Tutte	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Open Day	a.a.s.s. 2022/23 - 2023/24	Tutte	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Educazione alla Teatralità	a.s. 2023/24	Discipline Umanistiche Scienze Motorie	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Educazione alla Teatralità	a.s. 2023/24	Discipline Umanistiche Scienze Motorie	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Progetto "Inclusione" con IPM di Airola	a.s. 2022/23	Scienze Motorie	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Quadrangolare calcio a 5-Memorial "Papa"	a.s. 2023/24	Scienze Motorie	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
PON "Mossa dopo Mossa"	a.s. 2022/23	Scienze Motorie	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Concorso "Maddaloniamo"	a.s. 2021/22	Italiano	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Concorso Rotary Club: il lavoro Costituzionalmente tutelato come strumento di coesione e sviluppo delle comunità e garanzia di crescita futura e di benessere. Vecchie e nuove formule, formazione, sicurezza, inclusione e parità	a.s. 2022/23	Tutte	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Concorso Rotary Club: IA a breve, tra rischi e possibili illegalità. Viaggio verso l'ignoto: evoluzione o declino?	a.s. 2023/24	Tutte	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2
Corso di arbitro di pallavolo con tecnici federali	a.s. 2023/24	Scienze Motorie	Si fa riferimento agli obiettivi del paragrafo1.2

Esplorando i dati: tecniche e strumenti di analisi. Ente: dipartimento di economia, management, istituzioni. Università degli studi di Napoli Federico II (10h)	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento presso il CIRA di Capua (4h)	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Il Logos e l'intelligenza artificiale (2h) c/o I.s. N. Cortese	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento presso Villa fiorita (4h)	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Alphatest c/o I.s. N. Cortese	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento associazione carriera militare c/o I.s. N. Cortese	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Cira di Capua c/o I.s. N. Cortese	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Ingegneria Aversa c/o I.s. N. Cortese	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Orientale di Napoli	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Democrazia tra eredità e futuro c/o I.s. N. Cortese	a.s. 2023/24	Orientamento	
Orientamento Ingegneria c/o Federico II di Napoli	a.s. 2023/24	Orientamento	

1.6 Visite guidate e viaggio d'istruzione

a.s. 2021/22	Visita guidata	Museo di mineralogia di Napoli	08/04/2022
a.s. 2022/23	Visita guidata	Museo Archeologico di Maddaloni	30/03/23
a.s. 2022/23	Viaggio d'istruzione	Sicilia-Palermo	10/02/2023-15/02/2023
a.s. 2023/24	Viaggio d'istruzione	Sanremo – Costa Azzurra	26/11/2023-30/11/2023

1.7 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Agli atti della scuola sono disponibili le schede dei percorsi svolti dagli studenti, in cui si riportano informazioni inerenti il tutor, gli obiettivi, le competenze

Anno scolastico	Ente/Azienda	Ore svolte
2021/2022	Dipartimento Di Economia Università Vanvitelli - Economia nella Costituzione Italiana Fondazione DiaSorin-Mad for Science	30h (tutta la classe) 30h (1 alunno/a)
2022/2023	Associazione Arma Aeronautica sezione di Caserta-Meteonauta per passione Senato della Repubblica ASSOGIOVANI-Olimpiadi della Cittadinanza ASD FOLLEMENTE SCACCHISTI- Mossa dopo mossa	30h (tutta la classe) 30h (1 alunno/a) 30h (5 alunni)
2023/2024	Senato della Repubblica ASSOGIOVANI-Olimpiadi della Cittadinanza DEMI Università Federico II di Napoli - Esplorando i dati: tecniche e strumenti di analisi	30h (9 alunni) 10h (tutta la classe)

1.8 Educazione Civica

Normativa (Indicazioni nazionali)

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019 D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C".

Insegnare Educazione Civica nel secondo ciclo

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
3. Qualora all'interno dell'istituzione scolastica non dovessero essere presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a più docenti in contitolarità. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Percorso Classi Quinte

Unità di apprendimento	
Titolo dell'UDA	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
Nuclei fondamentali di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza e Costituzione• Sviluppo sostenibile e Agenda 2030• Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte	Tutte

Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Disciplina	Attività
ITALIANO LATINO (solo per Tradizionale)	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
STORIA e FILOSOFIA	L'Unione Europea e l'ONU affrontano le grandi sfide mondiali: economiche, ambientali, sanitarie.
INGLESE	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
MATEMATICA/ FISICA	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.
SCIENZE	Il progresso scientifico e le biotecnologie al servizio dell'ambiente.
INFORMATICA (solo per Scienze Applicate)	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
SCIENZE MOTORIE	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Plogging (teoria e pratica)
RELIGIONE	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità.
Fase di applicazione	
Tempi	37 - 41 ore Intero anno scolastico
Metodologie	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Schede individuali di lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali vari (testi, video, immagini) • Google Workspace per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi • App e tools online • Software dedicati
Verifica e valutazione	<p>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi quinte, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p>

1.9 Modalità di attivazione della metodologia CLIL

Non è stato possibile attivare il percorso CLIL come previsto dalla normativa data la mancanza di un docente di DNL in possesso delle competenze in lingua straniera previste.

2 Criteri e strumenti di valutazione

2.1 Verifiche e valutazioni

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione utilizzate si fa riferimento alla schede delle singole discipline.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e con la didattica a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

2.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	M<6	M=6	6<M≤7	7<M≤8	8<M≤9	9<M≤10
Banda di oscillazione (1)	7-8	9-10	10-11	11-12	13-14	14-15
A - Profitto						
Se la Media è minore di 5,50	0,10					
Se la Media oscilla da 5,51 a 5,99	0,30					
Se la Media è uguale a 6,00		0,20				
Se la Media oscilla da 6,01 a 6,24			0,20			
Se la Media oscilla da 6,25 a 6,49			0,40			
Se la Media oscilla da 6,50 a 6,74			0,60			
Se la Media oscilla da 6,75 a 7,00			0,80			
Se la Media oscilla da 7,01 a 7,24				0,20		
Se la Media oscilla da 7,25 a 7,49				0,40		
Se la Media oscilla da 7,50 a 7,74				0,60		
Se la Media oscilla da 7,75 a 8,00				0,80		
Se la Media oscilla da 8,01 a 8,24					0,20	
Se la Media oscilla da 8,25 a 8,49					0,40	
Se la Media oscilla da 8,50 a 8,74					0,60	
Se la Media oscilla da 8,75 a 9,00					0,80	
Se la Media oscilla da 9,01 a 9,24						0,20
Se la Media oscilla da 9,25 a 9,49						0,40
Se la Media oscilla da 9,50 a 9,74						0,60
Se la Media oscilla da 9,75 a 10,00						0,80
B - Partecipazione (2)						
Abbastanza continua	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Assidua	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
C- Interesse ed impegno nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative ad essa. (3)						
Continuo e diligente	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Note						
<i>(1) Per gli alunni ammessi nonostante qualche lieve carenza l'oscillazione del punteggio del credito non avviene, salvo che la media non sia superiore a sette</i>						
<i>(2) Partecipazione alle attività scolastiche anche in modalità di didattica a distanza</i>						
<i>(3) Il punteggio 0,10 verrà attribuito agli alunni che hanno riportato un voto maggiore o uguale ad 8</i>						

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- Profitto
- Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative offerte dalla scuola
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri e all'interno di questa scansione sono state ripartite le ore di insegnamento delle singole discipline. Le operazioni di verifica e di valutazione sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dagli indicatori stabiliti in sede di Consiglio di Classe e, soprattutto, in base alla maturazione delle seguenti capacità:

- comprensione e approfondimento dei contenuti delle singole discipline;
- maturazione ed espressione di riflessioni personali;
- capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze;
- padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e costanza nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto.

Tutte le verifiche sono state legate strettamente agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte dagli alunni.

La valutazione finale è stata la risultante non meccanica ma globale di una serie di elementi quali l'assiduità nell'impegno, la frequenza in presenza e a distanza, la partecipazione e gli eventuali miglioramenti fatti registrare dall'alunno nell'intero anno scolastico.

La valutazione, inoltre, si è mantenuta su livelli di trasparenza avvalendosi di una prassi corretta di comunicazione agli studenti e ai genitori.

La concreta applicazione dei criteri sopra esposti ha tenuto conto, altresì, della realizzazione da parte dei singoli docenti, nel rispetto dei principi generali, di griglie di valutazione meglio rispondenti alle specifiche situazioni.

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui, interrogazioni, prove scritte, nelle varie tipologie (prove strutturate e semistrutturate) e test.

2.4 Griglia di valutazione del colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Anno scolastico 2023/2024

Commissione N.

Classe

Candidato

Voto

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punt.
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I II III IV V	I Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso (0.5-1) II Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato (1.5-2.5) III Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato (3-3.5) IV Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi (4-4.5) V Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi (5)	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I II III IV V	I Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato (0.5-1) II È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato (1.5-2.5) III È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline (3-3.5) IV È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata (4-4.5) V È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita (5)	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I II III IV V	I Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico (0.5-1) II È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti (1.5-2.5) III È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti (3-3.5) IV È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti (4-4.5) V È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti (5)	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I II III IV V	I Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico inadeguato (0.5) II Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato (1) III Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (1.5) IV Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato (2) V Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (2.5)	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I II III IV V	I Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato (0.5) II È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato (1) III È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali (1.5) IV È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali (2) V È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali (2.5)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____

IL PRESIDENTE: _____

3 Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato ed, in particolare, dell'O.M., i seguenti articoli:

- Documento del Consiglio di Classe
- Credito Scolastico
- Commissioni d'esame
- Prove d'esame
- Prima prova scritta
- Seconda prova scritta
- Colloquio

3.1 Criteri e griglie di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

Anno Scolastico: 2023/2024 **Classe:** _____ **Commissione:** _____

Candidato	Punti	Voto
Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		
- Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente (4) Non sempre coerente, ripetitiva (8) Semplice, lineare e coesa (12) Ordinata, equilibrata e coesa (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa (20)	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza) (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi) (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario (20)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (12) Personale, con citazioni, documentata (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (20)	
Indicatori specifici per tipologia		
Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano ▼		
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente (2) Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale (4) Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale (6) Sicura e completa aderenza alla consegna (8) Aderenza alla consegna, esauriente e articolata (10)	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Errata comprensione del testo (2) Comprensione parziale del testo (4) Comprensione sostanziale del testo (6) Buona comprensione del testo (8) Comprensione del testo completa e dettagliata (10)	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo (2) Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa (4) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza (6) Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche (8) Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa (10)	
- Interpretazione corretta e articolata del testo	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente (2) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (4) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (6) Personale, con citazioni, documentata (8) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (10)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

Anno Scolastico: 2023/2024 Classe: Commissione:

Candidato	Punti	Voto
Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		
- Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente (4) Non sempre coerente, ripetitiva (8) Semplice, lineare e coesa (12) Ordinata, equilibrata e coesa (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa (20)	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza) (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi) (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario (20)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (12) Personale, con citazioni, documentata (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (20)	
Indicatori specifici per tipologia		
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo		▼
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti (2) La tesi e le argomentazioni sono espone in modo poco comprensibile (5) La tesi e le argomentazioni sono espone in modo abbastanza comprensibile (8) La tesi e le argomentazioni sono espone con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro (12) La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed espone con efficacia (14)	
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto (3) La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente (5) La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato (8) La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato (10) La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato (13)	
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali (3) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali (6) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali (8) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali (10) Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali (13)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)

Anno Scolastico: 2023/2024 Classe: Commissione:

Candidato

Punti

Voto

Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		
- Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente (4) Non sempre coerente, ripetitiva (8) Semplice, lineare e coesa (12) Ordinata, equilibrata e coesa (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa (20)	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza) (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi) (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario (20)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione (12) Personale, con citazioni, documentata (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali (20)	
Indicatori specifici per tipologia		
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		▼
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente (2) Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata (5) Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale (8) Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale (12) Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata (14)	
- Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione disordinata, ripetitiva (3) Esposizione non sempre coerente, ripetitiva (5) Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa (8) Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa (10) Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni (13)	
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali (3) Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali (6) Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi (8) Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi (10) Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi (13)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

3.2 Criteri e griglie di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Matematica/Fisica)

Anno Scolastico: 2023/2024 Classe: Commissione:

Candidato

Voto

Indicatori	Descrittori	Punt.
<p>Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	<p>Non comprende o recepisce in maniera inesatta o parziale la traccia proposta. Non individua gli aspetti significativi, non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale. (1)</p> <p>Analizza in modo parziale la traccia proposta. Individua solo alcuni degli aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale (2)</p> <p>Analizza in modo accettabile la traccia proposta. Individua buona parte degli aspetti significativi, formulando ipotesi sostanzialmente corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e dettagliatamente modelli, analogie o leggi. (3)</p> <p>Analizza in modo adeguato la traccia proposta. Individua correttamente quasi tutti gli aspetti significativi, formulando adeguatamente ipotesi mediante modelli, analogie o leggi. (4)</p> <p>Analizza in modo pertinente la traccia proposta. Individua in modo coerente e completo tutti gli aspetti significativi, formulando ipotesi mediante modelli, analogie o leggi. (5)</p>	
<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta</p>	<p>Non interpreta o interpreta in maniera parziale ed approssimativa i dati della traccia proposta. Non coerente il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Inesistente o parziale la rappresentazione grafica dei dati. (1)</p> <p>Interpretazione riduttiva e non del tutto corretta dei dati della traccia proposta. Incompleto o solo parzialmente corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Incompleta la rappresentazione grafica dei dati. (2)</p> <p>Interpretazione pertinente anche se essenziale di buona parte dei dati della traccia proposta. Adeguato il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Accettabile la rappresentazione grafica dei dati. (3)</p> <p>Interpretazione efficace e correttamente articolata della maggior parte dei dati della traccia proposta. Corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Sostanzialmente completa la rappresentazione grafica dei dati. (4)</p> <p>Interpretazione esaustiva e articolata di tutti i dati della traccia proposta. Coerente e corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Completa la rappresentazione grafica dei dati (5)</p> <p>Interpretazione originale, esaustiva ed ottimamente articolata di tutti i dati della traccia proposta. Coerente e corretto il modello scelto rispetto ai dati proposti o ricavati. Completa la rappresentazione grafica dei dati. (6)</p>	
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</p>	<p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera frammentaria e del tutto inadeguata. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo errato. Non formalizza le situazioni problematiche o le formalizza in modo errato. (1)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera incompleta e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo solo in parte. Formalizza le situazioni problematiche in modo impreciso o incoerente, senza giungere a risultati corretti. (2)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Formalizza le situazioni problematiche in modo non sempre coerente, giungendo a risultati solo in parte corretti. (3)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera adeguata pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo accettabile. Formalizza le situazioni problematiche in modo parzialmente corretto e appropriato (4)</p> <p>Applica gli strumenti disciplinari in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. Formalizza le situazioni problematiche in modo quasi sempre corretto e appropriato. (5)</p>	
<p>Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari</p>	<p>Non argomenta il processo risolutivo adottato. Non valuta la coerenza dei risultati ottenuti con la traccia proposta. Non utilizza i linguaggi disciplinari. (1)</p> <p>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente il processo risolutivo adottato e i risultati ottenuti, non valutandone adeguatamente la coerenza con la traccia proposta. Utilizza in modo accettabile o con imprecisioni i linguaggi disciplinari. (2)</p> <p>Argomenta in modo coerente ma incompleto il processo risolutivo adottato e i risultati ottenuti, di cui valuta correttamente la coerenza con la traccia proposta. Utilizza in modo corretto i linguaggi disciplinari. (3)</p> <p>Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto il processo risolutivo adottato quanto i risultati ottenuti, valutandone esattamente la coerenza con la traccia proposta. Dimostra ottima padronanza nell'utilizzo dei linguaggi disciplinari. (4)</p>	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

4 Schede disciplinari

Si allegano le schede disciplinari delle materie del quinto anno.

Scheda riepilogativa della disciplina

Matematica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Le funzioni	Concetto di funzione reale di variabile reale. Classificazione di funzioni. Domini e proprietà delle funzioni. Grafici di funzioni e trasformazioni geometriche.
Limiti di funzioni	Definizione di limite e significato grafico. Teoremi fondamentali sui limiti. Calcolo dei limiti nelle forme indeterminate. Infinitesimi e infiniti.
Funzioni continue	Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Continuità delle funzioni elementari. Teoremi sulle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato: Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi e Teorema della permanenza del segno (senza dimostrazione). Applicazione dei teoremi sulle funzioni continue. Limiti notevoli. Classificazione dei punti di discontinuità.
Calcolo differenziale	Definizione di rapporto incrementale di una funzione e derivata di una funzione in un punto, suo significato geometrico. Derivabilità e continuità di una funzione. Teoremi sulle derivate. Regole di derivazione e derivata delle funzioni composte.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Calcolo differenziale

Studio dei punti di non derivabilità. Retta tangente e normale al grafico di una funzione. Teoremi del calcolo differenziale: Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange e Teorema di Cauchy (con dimostrazioni). Applicazione dei teoremi del calcolo differenziale. Teorema di De L'Hospital (senza dimostrazione). Applicazione del teorema nel calcolo dei limiti. Derivate di ordine superiore al primo. Ricerca dei punti di massimo, minimo e flessi di una funzione. Studio della concavità e convessità di una funzione. Definizione di differenziale di una funzione ed interpretazione geometrica dello stesso.

Studio di una funzione

Studio completo di una funzione finalizzato alla realizzazione del grafico di una funzione. Risoluzione di problemi di ottimizzazione e problemi di realtà.

Calcolo integrale

Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito. Proprietà dell'integrale indefinito. Regole di integrazione immediata. Integrali di funzioni composte. Metodi di integrazione per parti, per sostituzione e di funzioni fratte. Definizione di integrale definito e sue proprietà. Teorema della media. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Applicazione degli integrali definiti al calcolo di aree e di volumi.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Utilizzo del programma Geogebra.

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Fisica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Campo elettrico	Il campo elettrico. Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. L'energia potenziale elettrica e la differenza di potenziale. La circuitazione del campo elettrico e i campi conservativi. Il condensatore: capacità e potenziale; carica e scarica; circuito RC in tensione continua; energia del campo elettrico e densità di energia.
campo magnetico	Il campo magnetico. La forza di Lorentz. Moto di cariche in campi elettrici e magnetici. Campi magnetici prodotti da correnti: filo di lunghezza infinita, due fili paralleli, spira e bobina. Il teorema di Gauss per il campo magnetico, la circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampere.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

L'induzione elettromagnetica

Le correnti indotte e la f.e.m. "cinetica". La legge di Faraday-Neumann-Lenz e la conservazione dell'energia. L'alternatore e la corrente alternata. Mutua e autoinduzione, induttanza di un solenoide. Energia immagazzinata in un solenoide, energia del campo magnetico e densità di energia. Circuiti RL in corrente continua: extracorrenti di chiusura e di apertura. Cenni sui circuiti LC. Cenni sui trasformatori di corrente.

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

**Da svolgere dopo il
15.05.2024**

Le equazioni dei campi elettrostatico e magnetostatico. Campi che variano nel tempo: la circuitazione del campo elettrico indotto; il teorema di Ampère generalizzato e la corrente di spostamento. Dalle equazioni di Maxwell alle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico. Energia e quantità di moto di un'onda elettromagnetica: densità di energia, irradiazione, densità di quantità di moto, pressione della radiazione. Cenni sulla polarizzazione e legge di Malus.

**La relatività ristretta La
relatività galileiana.**

Discrepanze di fine 800 fra meccanica ed elettromagnetismo. I postulati einsteniani. La relatività della simultaneità. La dilatazione del tempo. La contrazione delle lunghezze. Le trasformazioni di Lorentz. La composizione relativistica della velocità. L'esperimento relativistico dei muoni cosmici. Dinamica relativistica. Relazione tra massa ed energia: energia a riposo, energia totale, energia cinetica relativistica, quantità di moto relativistica, massa a riposo. Cenni sullo spaziotempo, sui diagrammi di Minkowski e sulle invarianti relativistiche (Δs^2 e $m_0^2 c^2$). Cenni sulla fissione e sulla fusione nucleare.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Laboratorio povero in classe

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze naturali

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

I MODULO: Chimica Organica e Biochimica

Chimica organica: Ibridazione del carbonio. Idrocarburi alifatici. Alcani: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche - Isomeria di struttura. Cicloalcani. Alcheni: nomenclatura, isomeria cis-trans, addizione elettrofila al doppio legame. Alchini: nomenclatura e proprietà.

Laboratorio: Produzione di metano, reattività dell'esano. Composti aromatici: proprietà fisiche e chimiche. Gruppi funzionali. Alogenuri alchilici. Alcoli: proprietà fisiche, alogenazione, disidratazione e ossidazione. I Fenoli. Gli Eteri. Aldeidi e chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche.

Laboratorio : Saggio di Tollens per il riconoscimento di aldeidi e chetoni.

Acidi carbossilici: Nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche.

Anidridi e Ammidi. Esteri.

Trigliceridi - Saponi e detergenti . Processo di saponificazione. Ammine: nomenclatura e proprietà.

Composti eterociclici. Isomeria ottica. Enantiomeri e diastereoisomeri. I

Carboidrati. Le strutture cicliche dei monosaccaridi . Formule di Haworth. Mono- di- e polisaccaridi. Gli amminoacidi. Punto isoelettrico. Struttura e funzioni delle proteine. Acidi nucleici e nucleotidi .

Enzimi. Vitamine. Lipidi: acidi grassi e trigliceridi, fosfolipidi, steroidi, ormoni sessuali.

EDUCAZIONE CIVICA: Il riscaldamento globale.

Alterazione del ciclo del Carbonio. Effetto serra.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

II MODULO: Metabolismo energetico

Introduzione allo studio del metabolismo. Le trasformazioni biologiche dell'energia. NAD⁺ e FAD: i coenzimi. I trasportatori di elettroni. Metabolismo energetico: Glicolisi, Ciclo di Krebs, catena di trasporto degli elettroni. Fermentazione lattica ed alcolica. Controllo della glicemia: Glicogenosintesi e Glicogenolisi. Gluconeogenesi. Gli squilibri metabolici. Il diabete mellito, l'obesità e il sovrappeso.

Fotosintesi: fase luminosa e Ciclo di Calvin. Fotorespirazione e piante C-4. Piante CAM.

Laboratorio: Riconoscimento degli zuccheri. Saggio di Tollens e Fehling. Seminario in videoconferenza con la prof.ssa Graziella Pellegrini, docente di Medicina rigenerativa dell'Università di Modena e Reggio Emilia, dal titolo "Riparare il nostro corpo con le cellule staminali".

Didattica orientativa: videolezioni Olimpiadi di Cittadinanza

III MODULO: Il DNA ricombinante e le Biotecnologie

Introduzione alle biotecnologie. Le caratteristiche dei Virus. Ciclo litico e ciclo lisogeno. I plasmidi. Riproduzione batterica: Coniugazione, trasformazione batterica, trasduzione specializzata e generalizzata. La tecnologia del DNA ricombinante. Enzimi di restrizione. Vettori di clonaggio. Libreria genomica. Elettroforesi su gel di agarosio. L'amplificazione del DNA tramite PCR. La clonazione nei mammiferi e le tecniche di trasferimento nucleare. La terapia genica.

Tecnologia delle cellule staminali. Meccanismi di controllo della risposta immunitaria. Le biotecnologie biomediche. La produzione di farmaci ricombinanti. Vaccini ricombinanti e vaccini di nuova generazione. Le biotecnologie in agricoltura. Le piante geneticamente modificate. Gli OGM. Trasferimento genico. Le biotecnologie in campo ambientale. Biotrattamento delle acque inquinate. Biodegradazione degli idrocarburi e biorisanamento di metalli pesanti, biofiltri e biosensori batterici.

EDUCAZIONE CIVICA: Biotecnologie ambientali e cambiamenti climatici.

IV MODULO: Tettonica e Ambiente

Struttura interna della Terra. Principio di isostasia. Teoria della deriva dei continenti. Teoria dell'espansione dei fondali oceanici. Tettonica delle placche. Margini convergenti, divergenti e conservativi - Punti caldi.

Problematiche ambientali.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Italiano

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
I Quadrimestre	Giacomo Leopardi, l'Età postunitaria, la Scapigliatura, Giosuè Carducci, Giovanni Verga, Il Decadentismo. Paradiso: canti 1,3,6.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

II Quadrimestre

Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba, Crepuscolari, Futuristi, Ermetici, Salvatore Quasimodo. Paradiso: canti 15,16,17, 33.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Latino

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
I quadrimestre	L'Età Giulio-Claudia, Fedro, Seneca, Lucano, Petronio, Quintiliano.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

II quadrimestre

Persio, Marziale, Giovenale, Plinio il giovane, Tacito, Apuleio.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Inglese

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

THE ROMANTIC AGE

Historical Background;

The Literary Context;

William Blake: 'The Lamb'; 'The Tyger';

William Wordsworth: 'Preface' to Lyrical Ballads;

Samuel Taylor Coleridge: 'The Rime of the Ancient Mariner';

George Gordon Byron: 'Ode on Grecian Urn';

Percy Bysshe Shelly; John Keats;

Mary Shelly: Frankenstein: An outcast of Society;

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

THE VICTORIAN AGE

Historical Background;

The Literary Context;

Charles Dickens: 'Oliver Twist': Please, sir, I want more;

Thomas Hardy: 'Tess of the d'Urbervilles': The confession;

Robert Louis Stevenson: 'The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde';

Oscar Wilde: 'The Picture of Dorian Gray': Beauty is the wonder of wonders;

THE MODERN AGE

The Historical Background;

Literary Context;

A new Sensibility;

Modernist Novel;

Modern Poetry;

James Joyce: Eveline;

George Orwell: 1984;

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Storia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

IL REGNO D'ITALIA NELLA SECONDA METÀ DEL XIX SECOLO

DESTRA E SINISTRA STORICA (*quadro sintetico*)LE TRASFORMAZIONI DELL'INDUSTRIA NELLA SECONDA METÀ
DEL XIX SECOLO

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

IL DIFFICILE APPRODO AL NUOVO SECOLO

L'ETÀ GIOLITTIANA

LA GRANDE GUERRA E LA SUA EREDITÀ

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

LA RIVOLUZIONE RUSSA

DALLA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA

LA CRISI DELLO STATO LIBERALE

L'AVVENTO DEL FASCISMO

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

L'AVVENTO DEL NAZISMO - IL CONSOLIDAMENTO DEL FASCISMO

L'UNIONE SOVIETICA DOPO LENIN

L'UNIONE SOVIETICA DOPO LENIN

LA GRANDE CRISI

LA CRISI DEL 1929

IL MONDO IN BILICO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

UN NUOVO ORDINE

L'ITALIA DALLA RESISTENZA ALLA REPUBBLICA

L'EUROPA DIVISA

LA «CORTINA DI FERRO»

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**

- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Filosofia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

LA RIELABORAZIONE DEL PENSIERO KANTIANO E LA NASCITA DELL'IDEALISMO

FICHTE E SCHELLING (*quadro sintetico*)

LA FILOSOFIA COME COMPRESIONE DEL REALE

HEGEL

IL PROGETTO DI EMANCIPAZIONE DELL'UOMO

FEUERBACH E MARX

FILOSOFIA E METODO SCIENTIFICO

COMTE

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

IL DOLORE DELL'ESISTENZA

SCHOPENHAUER

L'ESISTENZA COME SCELTA

KIERKEGAARD

LA CRISI DELLE CERTEZZE

NIETZSCHE

LA RIVOLUZIONE PSICOANALITICA

FREUD

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**

- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Disegno e Storia dell'arte

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Modulo 0

Post impressionismo:

George Seurat - Domenica pomeriggio all'isola della Grand Jatte. Giuseppe Pellizza da Volpedo - Quarto stato.

Paul Cezanne - Montagna di Sainte Victoire.

Vincent Van Gogh - Mangiatori di patate, Camera da letto, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.

Paul Gauguin - Cristo giallo, Natività, Ia orana Maria, Aha oe fei?, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

Modulo 1

Belle Epoque - Art Nouveau

Secessione viennese: Gustav Klimt - Giuditta I e II, Il Bacio.

Modernismo catalano: Antoni Gaudì - Casa Milà, Casa Battlò, Sagrada Família.

Espressionismo nordico: Edvard Munch - Fanciulla malata, Sera al corso Karl Johann, L'Urlo.

Espressionismo francese: Henri Matisse - Gioia di vivere, Donna con cappello, La Danza.

Modulo2

Cubismo: Periodo geometrico, analitico e sintetico.

Pablo Picasso - Periodo blu, rosa, dei ritratti, africano.
Demoiselles d'Avignon, Guernica.

Futurismo: Umberto Boccioni - Città che sale, Stati
d'animo: gli addii, Forme uniche della continuità nello
spazio.

Dada: Marcel Duchamp - Fontana, Ruota di bicicletta,
L.H.O.O.Q

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Modulo 3

Surrealismo: Salvador Dalì - Metodo paranoico critico,
Persistenza della memoria, Sogno causato dal volo di
un'ape. Frida Kalho - vita e arte

Metafisica: Giorgio de Chirico - Muse inquietanti.

Astrattismo: Vasilij Kandiskij - Coppia a cavallo, Acquerello
senza titolo, Impressione III concerto, Improvvisazione 7.

Ecole de Paris: Amedeo Modigliani - Nudo disteso, Ritratto
di Jeanne Hèbuterne, Bambina in blu.

Modulo 4

L'Architettura razionalista:

Walter Gropius - Il Bauhaus, ideologia e progetto.

Le Corbusier - I 5 punti dell'architettura, Villa Savoye, il
Modulor, Unità di abitazione di Marsiglia.

Mies Van Der Rohe - Il motto, il Padiglione della Germania
a Barcellona, Seagram building.

Frank Lloyd Wright - Architettura organica, Casa sulla
cascata, The Solomon Guggenheim Museum.

Giuseppe Terragni - La ex Casa del fascio.

Modulo 5

Architettura contemporanea: Renzo Piano - Shard of glass.
Zaha Hadid - Stazione ferroviaria di Napoli Afragola

Espressionismo astratto: Pollock - Pali blu

Pop art: Andy Warhol - Marilyn

Modulo da completare

Modulo 6

Educazione civica:

Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici.

La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei
cambiamenti climatici.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**

- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze motorie

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Elementi di Fisiologia

- Potenziamento muscolare -sviluppo della forza generale .
 - Tonificazione e potenziamento arti superiori,inferiori e tronco.
 - Esercizi di resistenza,velocità, forza e forza esplosiva, destrezza.
 - Stretching e miglioramento della mobilità articolare.
 - Potenziamento della funzionalità cardiovascolare e respiratoria.
-

Prevenzione e Benessere

- Corretti stili di vita
 - Sana alimentazione
 - Rischi della sedentarietà
 - Movimento come elemento di prevenzione
 - Le Dipendenze - alcol, fumo, internet e social network, sostanze stupefacenti, ludopatia.
-

Sport di squadra ed individuali

- Pallavolo
 - Calcio tennis
 - Sport di racchette
 - Pallacanestro
 - Danza sportiva
-

Fair Play

- Fair Play non solo nello Sport

Educazione Civica

- Progetto "Nike move to zero"

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Sport di squadra ed individuali

- Pallavolo
 - Calcio tennis
 - Sport di racchette
 - Pallacanestro
 - Danza sportiva
-

Primo Soccorso

- Lussazione, distorsione, frattura
 - Arresto cardiaco e massaggio cardiaco
 - Crampi e lesioni muscolari
 - Soffocamento
-

Lo sport, le regole, l'arbitraggio

- Arbitraggio
 - Aspetti sociali dello sport
 - Analisi critica di avvenimenti legati allo sport
-

Elementi di fisiologia

- Potenziamiento muscolare -sviluppo della forza generale .
 - Tonificazione e potenziamento arti superiori,inferiori e tronco.
 - Esercizi di resistenza,velocità, forza e forza esplosiva, destrezza.
 - Stretching e miglioramento della mobilità articolare.
 - Potenziamiento della funzionalità cardiovascolare e respiratoria.
-

Educazione Civica

- Plogging (teoria e pratica)
-

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Campo polifunzionale e spazi esterni attrezzati

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving

- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Verifiche pratiche

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Religione

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Il valore della persona umana	Problemi etici contemporanei La coscienza morale L'etica della responsabilità I valori il decalogo Il discorso della montagna

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Bioetica

La bioetica cristiana

Un'autentica bioetica cattolica e personalista del nascere e del morire

La bioetica e le religioni

I nuovi orizzonti della scienza

La questione ambientale

Dominare o custodire la terra

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca

Aula magna

- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva

- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.